



Bericht zur Inspektion der Otto-Wels-Grundschule

27.01.2015

Qualitätstableau (auf der Grundlage des Handlungsrahmens Schulqualität in Berlin)

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal -management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts -entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle- -rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulmanagement		
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichts- -profil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in Schule			
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter- -stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum			
		3.4 Kooperationen			
Ergänzende Qualitätsmerkmale					
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen			
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung /Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement		

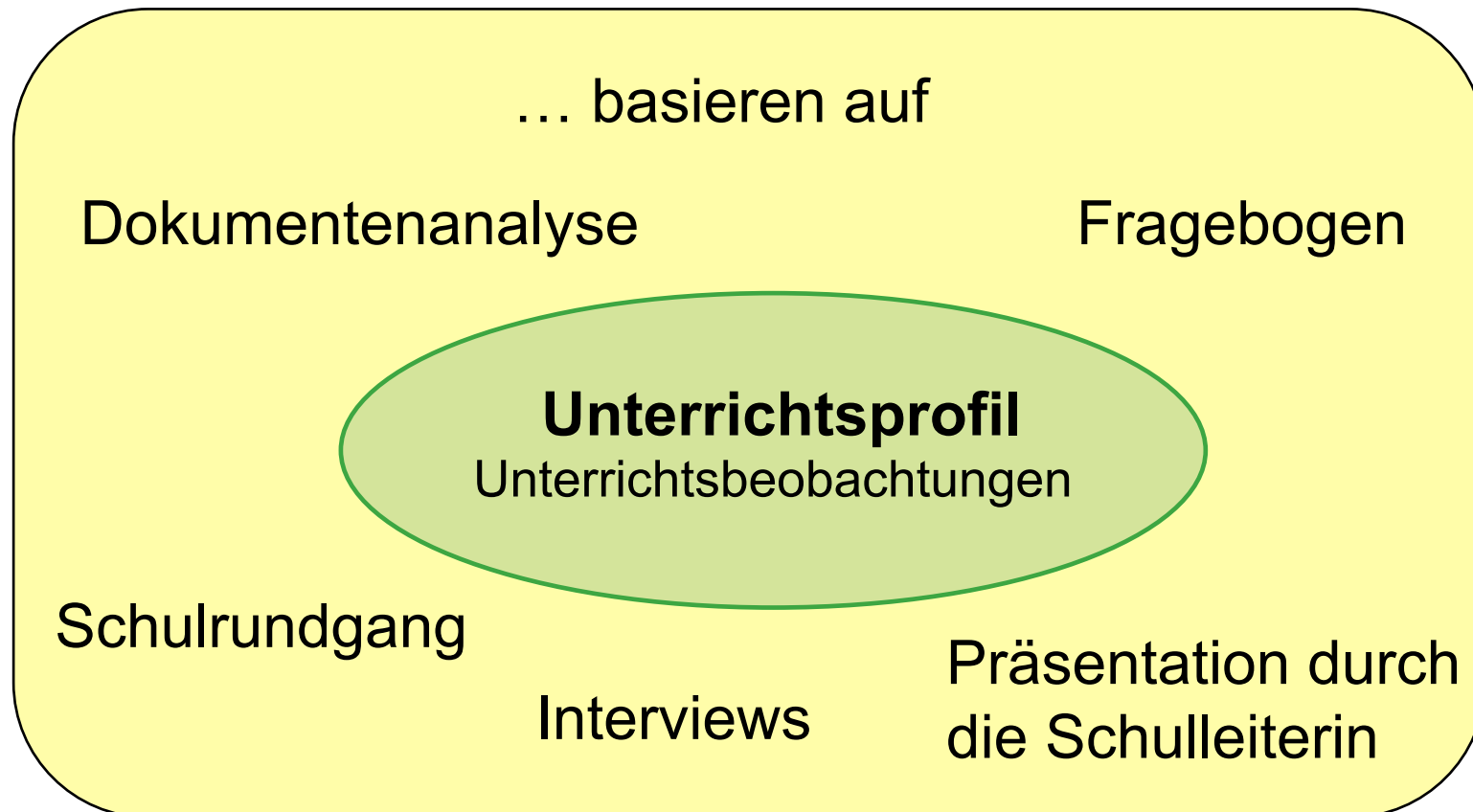
▪ Es gibt in der Schule Maßnahmen zur Gesundheits- und Bewegungsförderung für Schüler/innen.
 ▪ Die Unterrichtsräume und ggf. die Freizeiträume sind entsprechend den Lern- und Arbeitsbedürfnissen eingerichtet.
 ▪ Der Schulhof bietet eine hohe Aufenthalts- und Erholungsqualität
 ▪ ...
 ▪ Mutwillige Beschädigungen und Zerstörungen sind in der Schule kaum feststellbar.
 ▪ Die Gestaltung des Schullebens wird von einem großen Teil des Kollegiums wahrgenommen.
 ▪ In der Schule finden regelmäßig vielfältige Schulveranstaltungen statt.
 ▪ ...
 ▪ Die Schule beteiligt sich an Veranstaltungen im Umfeld der Schule oder darüber hinaus.

Inspektionsrahmen

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle- -rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichts- profil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage- ment	5.2 Arbeits- und Kommuni- -kationskultur im Kolle- -gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter- -stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res- -ourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung /Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Die Bewertungen im Qualitätsprofil ...

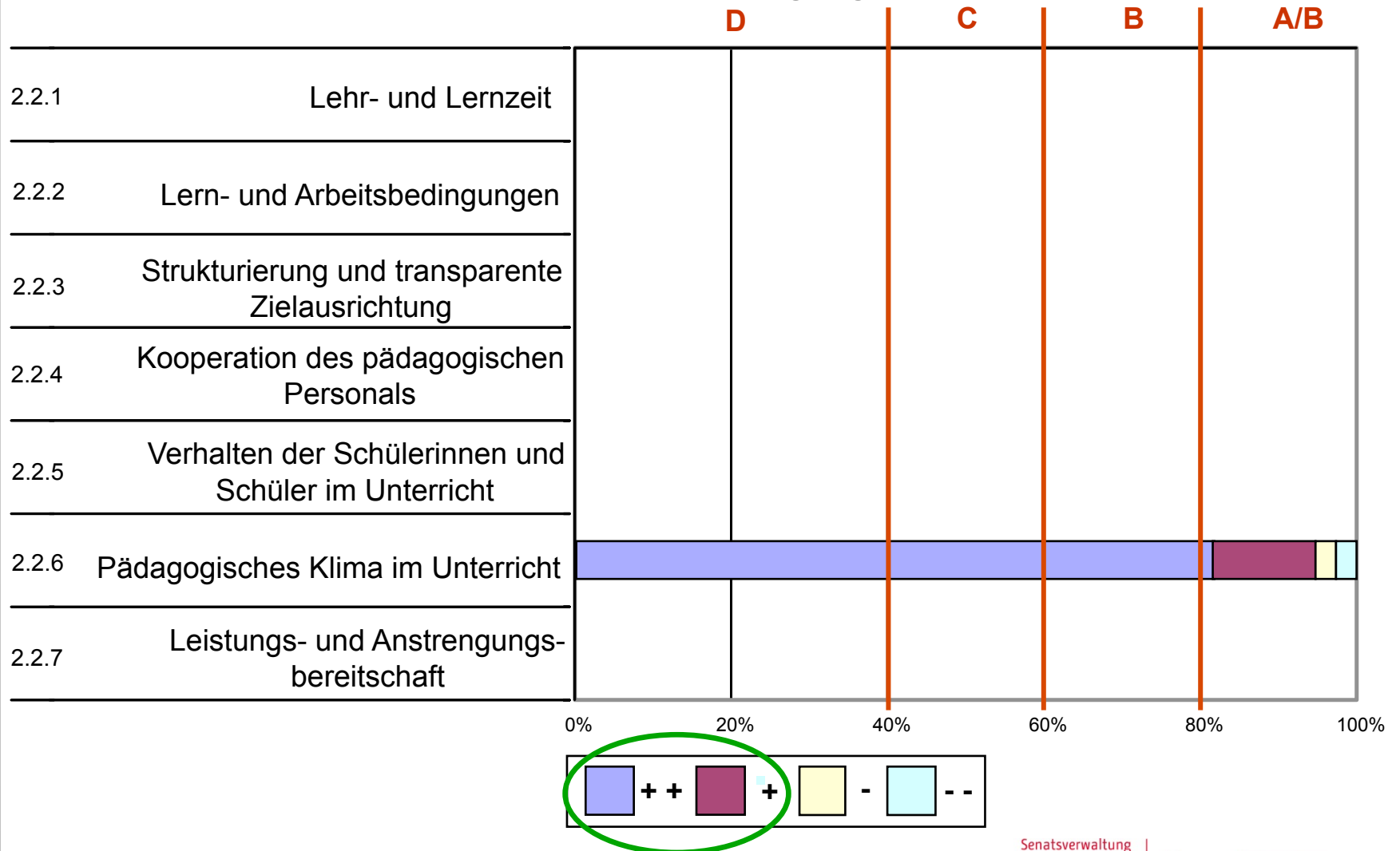




1. Aussagen zum Unterricht

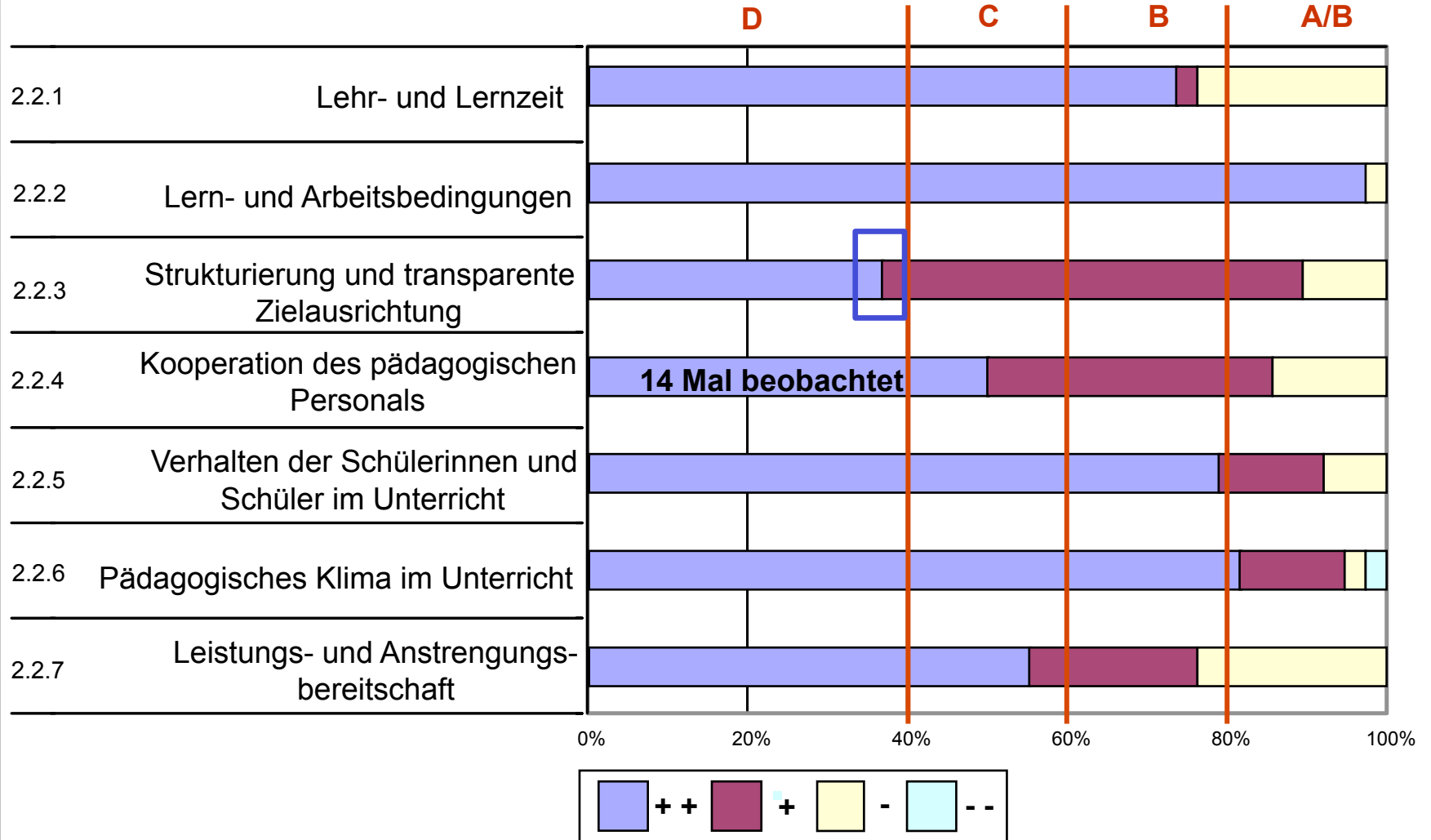
38 Unterrichtsbeobachtungen: Ergebnisse

Unterrichtsbedingungen



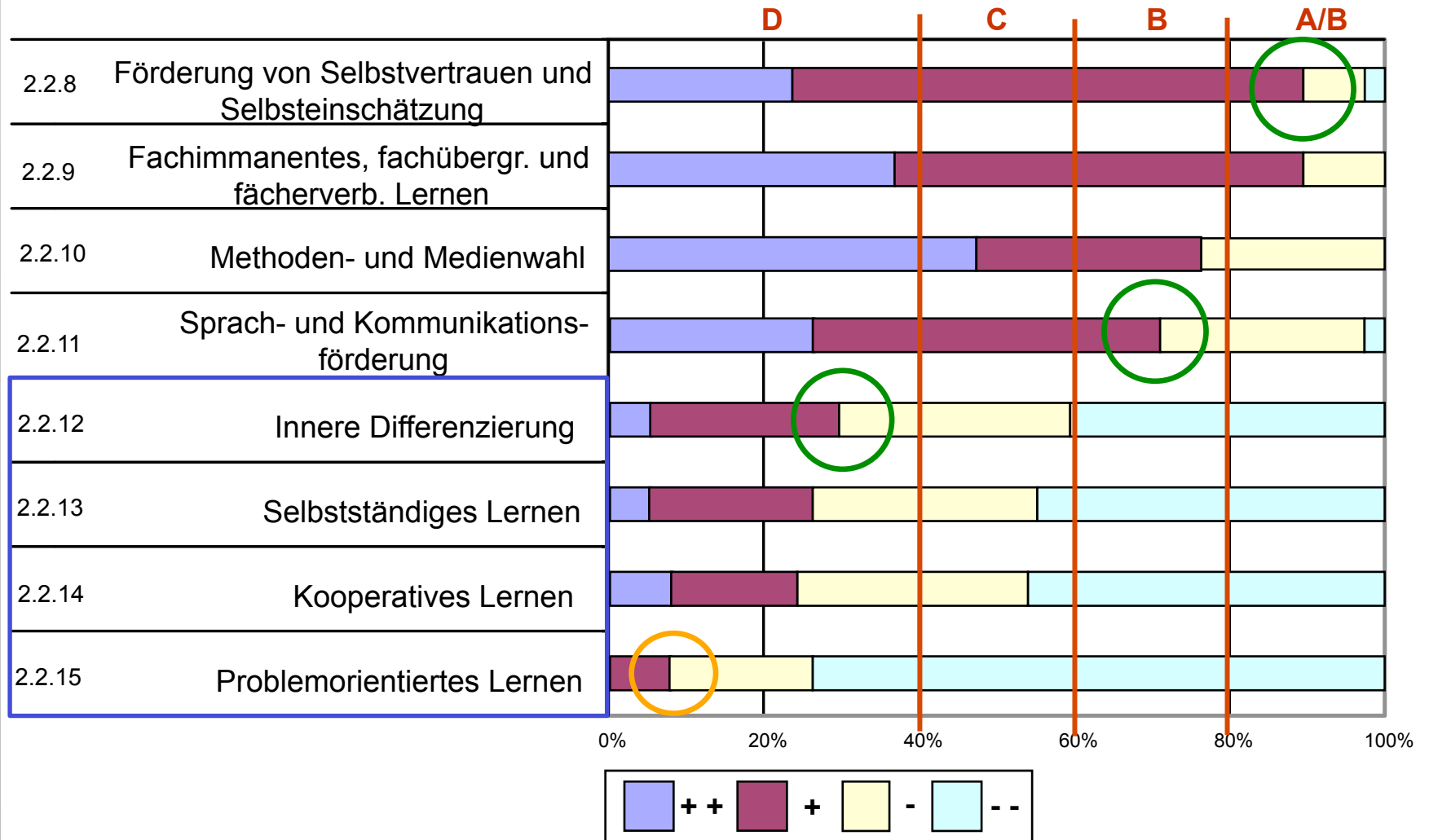
38 Unterrichtsbeobachtungen: Ergebnisse

Unterrichtsbedingungen



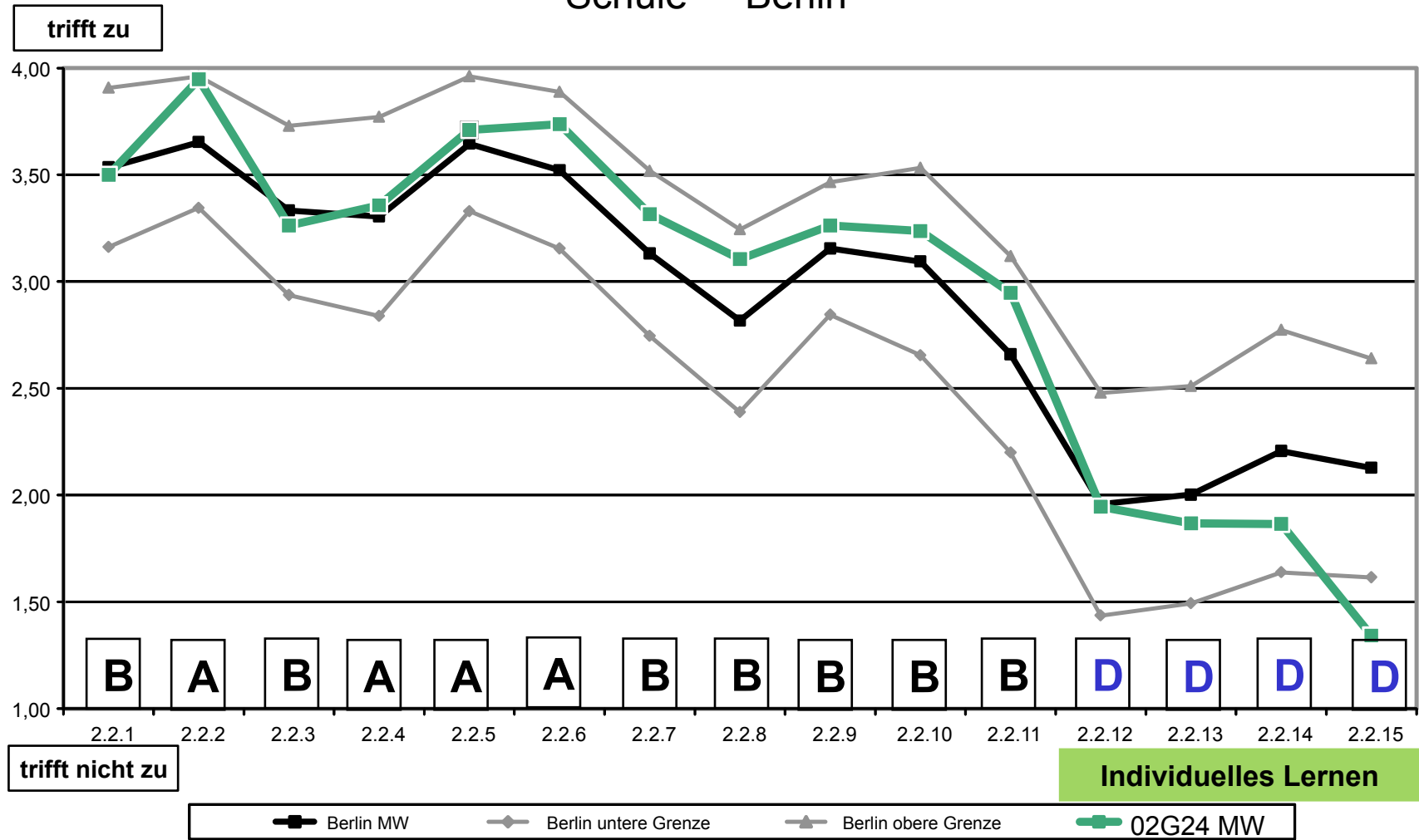
38 Unterrichtsbeobachtungen: Ergebnisse

Unterrichtsprozess



Vergleichende Bewertung

Schule - Berlin



2. Stärken und Entwicklungsbedarf

Entwicklungsbedarf der Schule

- verstärkte Individualisierung von Lernprozessen insbesondere durch Förderung des selbstständigen und problemorientierten Lernens

Stärken der Schule

- positives Schulklima und intensives Annehmen der Schülerschaft durch die Schulleitung und das Kollegium
- hohe Identifikation des schulischen Personals mit der Schule und stark ausgeprägte Kollegialität
- engagierte, impulsgebende Schulleiterin

Entwicklungsbedarf der Schule

- verstärkte Individualisierung von Lernprozessen insbesondere durch Förderung des selbstständigen und problemorientierten Lernens
- kontinuierliche Fortschreibung des Schulprogramms unter Einbeziehung des gesamten Kollegiums

Stärken der Schule

- positives Schulklima und intensives Annehmen der Schülerschaft durch die Schulleitung und das Kollegium
- hohe Identifikation des schulischen Personals mit der Schule und stark ausgeprägte Kollegialität
- engagierte, impulsgebende Schulleiterin
- vielfältige Unterstützungsangebote durch Schulsozialarbeit, Sonderpädagogik und ein Netzwerk aus Kooperationen



3. Qualitätsprofil

Inspektionsrahmen

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle- -rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichts- -profil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage- -ment	5.2 Arbeits- und Kommuni- -kationskultur im Kolle- -gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter- -stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res- -ourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung /Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Qualitätsprofil der Schule

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal- management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts- entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn B	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots B	3.1 Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern B	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft A	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz B	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben A
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: <i>Unterrichtsprofil</i>	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement B	5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium A	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms B
1.3 Schulfriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unterstützung, Förderung und Beratung A	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum A	4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen A	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz B	E.2 Ganztagsangebot B	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung /Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Wir bedanken uns bei der



für die freundliche Aufnahme und die gute
Unterstützung während der Inspektion.

Quelle für das Foto: www.owg-berlin.de

Diese Präsentation wurde erstellt von:

Christiane Hahn

II F 5 Ha

Berliner Schulinspektion

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft

Levetzowstr. 1-2

10555 Berlin

Tel.: 90 22 99 214

Fax.: 90 22 99 240

E-Mail: Christiane.Hahn@senbjw.berlin.de

© **Berliner Schulinspektion**